

Breddenskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

KUNSKAP - TRYGGHET - TRIVSEL

Läsåret
2024/2025



Reviderad 2024-10-27

Innehåll

1

1

Breddenskolans likabehandlingsplan	2
Skolans uppdrag	3
Skolans förebyggande arbete	4-6
Hur vi arbetar	7
Definitioner av begrepp	8-9
Arbetet med att förankra Likabehandlingsplanen	10-11
Arbetsgång förebyggande arbete	12-13
Åtgärdande arbete	14-15
Arbetsgång vid kränkningar	16
Breddenskolans åtgärdstrappa	17

Breddenskolans likabehandlingsplan

Syftet med denna likabehandlingsplan är att aktivt motverka alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen fungerar som ett centralt verktyg för att säkerställa att alla elever på Breddenskolan behandlas likvärdigt och med respekt. Vi strävar efter att skapa en trygg och inkluderande miljö där alla känner sig välkomna och värderade.

För att uppnå detta kommer vi att arbeta för att öka medvetenheten genom att genomföra utbildningar och workshops för både elever och personal. Genom att öka medvetenheten om diskriminering och trakasserier ger vi verktyg och strategier för att hantera dessa frågor, vilket stärker hela skolans gemenskap.

Vi har även etablerat tydliga rutiner för hur kränkande behandling och diskriminering ska hanteras. Detta inkluderar rapporteringssystem och en strukturerad process för att följa upp och åtgärda situationer som uppstår. Samtliga kränkningar som uppstår ska rapporteras i DF-respons.

Det ska ske en öppen dialog mellan elever, personal och föräldrar uppmuntras för att identifiera och diskutera eventuella problem, eftersom samarbete är avgörande för att lösa de utmaningar som kan uppstå.

Genom dessa insatser vill vi skapa en positiv skolmiljö, präglad av ömsesidig respekt och omtanke. Vi anser att varje elev har rätt att växa och utvecklas i en trygg och stödjande miljö, där alla känner sig delaktiga och värderade.

Regelbunden uppföljning och utvärdering av insatserna i likabehandlingsplanen kommer att ske för att säkerställa att de är effektiva. Feedback från både elever och personal kommer att beaktas i denna process.

Skolans uppdrag

Skolans centrala uppdrag är att aktivt arbeta för att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö. Detta uppdrag är inte bara en moralisk skyldighet utan även lagstadgat genom Skollagen (SFS 2010:800) och Diskrimineringslagen (2008:567). Dessa lagar betonar skolans ansvar att främja lika rättigheter och möjligheter för alla elever, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Arbetet med likabehandling handlar om att säkerställa att elevernas mänskliga rättigheter respekteras i varje aspekt av skolverksamheten. Detta innebär att skolan har en skyldighet att förverkliga de principer som fastställs i FN barnkonvention, med fokus på att skydda varje elev från alla former av våld och diskriminering.

Denna version betonar lagkraven, skolans ansvar och syftet med likabehandlingsplanen i ett bredare sammanhang, samtidigt som den lyfter fram vikten av tillgänglighet och transparens.

Alla som arbetar i skolan har ett ansvar att visa respekt för varje individ och att i sitt dagliga arbete ha ett demokratiskt förhållningssätt. Det innebär att vi alla ska:

- **Respektera varje elev som individ:** Alla ska behandlas rättvist och med hänsyn till deras unika bakgrund, behov och perspektiv.
- **Aktivt motverka trakasserier och förtryck:** Vi måste vara uppmärksamma och vidta åtgärder för att förhindra att individer eller grupper utsätts för trakasserier eller förtryck.
- **Främja en miljö fri från kränkningar:** Kränkande behandling ska aldrig accepteras, och vi ska arbeta *proaktivt* för att skapa en trygg miljö för alla elever.
- **Snabbt agera vid kränkningar:** Varje incident av kränkande behandling kräver en omedelbar reaktion från de vuxna på skolan.
- **Rastverksamhetens roll:** Under rasterna har vi en viktig möjlighet att vara närvarande, observera och skapa en trygg miljö. Rastverksamheten är en chans att engagera eleverna i positiva aktiviteter, minska konflikter och stärka sammanhållningen mellan elever.

Skolans förebyggande arbete

- Vi har ett gemensamt förhållningssätt och en positiv atmosfär på skolan. Med det menas att vi bemöter varandra på ett positivt sätt och uppmuntrar positivt beteende.
- I alla klassrum finns skolans regler och åtgärdstrappa. Detta för att det ska se lika ut i alla klassrum och påminna om de viktiga samtalen kring dessa dokument.
- Vi har fyra gemensamma regler på Breddensskolan:
 - Vi har studiero.
 - Vi hjälper och respekterar varandra.
 - Vi är rädda om skolans inne- och utemiljö.
 - Vi använder ett trevligt språk till varandra.

Skolans ledord har tagits fram utifrån dessa regler: Kunskap- Trygghet - Trivsel
Vilka ständigt hålls levande.

- Kommunen har utarbetat ett dokument, "Upplands Väsby kommunala skolors förväntansdokument". Dokumentet ska hjälpa elever, föräldrar och medarbetare i diskussionerna kring förväntningar och förhållningssätt mellan hemmet och skolan. Dokumentet finns även på Meitner.
- Vi arbetar kontinuerligt med relationsbyggande aktiviteter.
- Skolans regler, de kommunala skolornas förväntansdokument och information delges till alla nya elever och vårdnadshavare.
- Föräldrar och elever skriver under skolans regler samt att de läst likabehandlingsplanen.
- I samband med läsårsstart planeras och förankras skolans årshjul som syftar till arbetsgemenskap.

Vi bedriver ett aktivt förebyggande arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling. Genom strategier som främjar en god lärmiljö skapar vi en trygg och inkluderande skola. Detta innebär att vi ständigt arbetar för att stärka elevernas förståelse för likabehandling och respekten för varandras olikheter.

Värdegrund och relationsbyggande aktiviteter:

Skolan genomför förebyggande och relationsfrämjande aktiviteter för att skapa social gemenskap både inom och mellan klasser. Vi har flera återkommande traditioner, som skolstarten på höstterminen med en gemensam ceremoni på Sommargården, samt friluftsdagar under både höst och vår, där vi bland annat anordnar höstvandringar och cykelutflykter. Andra aktiviteter inkluderar Nobelfest, luciatåg och skoljogg, samt kulturaktiviteter genom Skapande skola, fadderverksamhet och läsårsavslutningar.

Fritidshemmen erbjuder också gemensamma aktiviteter som syftar till att främja trygghet och

gemenskap. Dessa aktiviteter omfattar fritidshemmens dag, skogsutflykter med grillning, cykellopp och cykelutflykter. Vid lov samlas fritidshemsavdelningar, och efter höstlovet startar vi gemensamma verkstäder i blandade grupper?

Alla klasser ska kontinuerligt arbeta med relationsstärkande övningar för att stärka både individen och gruppen. Övningarna anpassas efter gruppens behov, och klasslärarna har huvudansvaret för arbetet i förskoleklass samt årskurs 1-5.

Eleverna behöver också hjälp med regler för fotboll och bandy. Tillsammans med eleverna arbetar klasserna fram gemensamma regler för åk 3-5. Dessa regler följs regelbundet på klassråd och raster. Om reglerna inte efterlevs, kan eleverna förlora rätten att spela på fotbolls- eller bandyplanen.

Förebyggande arbete under skoltid och i fritidshemmen.

I början av läsåret arbetar vi intensivt med temat likabehandling. Skolans likabehandlingsplan förankras genom att eleverna själva fördjupar sig i olika delar av planen. En "bank" kring värdegrundsarbete med hjälp av tips och material, böcker, filmer och länkar till tips, som stöd för pedagoger. Förskoleklasserna tittar på filmerna "Att vara vänner" och "Ugglan och kompisproblemet" och diskuterar innehållet med barnen. De har även fadderverksamhet med äldre klasser. Skolan använder sig av Lilla aktuellt skola och för diskussioner som t.ex. olika familjekonstellationer, hur barn i andra länder har det och diskriminering. Vi uppmärksammar FN-dagen och barnrättsveckan varje år genom att genomföra aktiviteter kopplade till FN. Arbetslaget planerar och genomför aktiviteterna.

Vuxennärvaro exempelvis i form av rastvärdar på skolgården och på idrotten.

Personal äter tillsammans med eleverna i matsalen för att det ska bli en trivsamt och lugn atmosfär. Vi har fem tysta minuter i båda matsalarna. Vi har rastvärdar vid skolans start och på alla raster. Rastvärdar har reflexvästar med namn på bröstet. Vuxna ska sprida ut sig och vara rörliga över hela skolgården eller på positioner som beslutats om i rastaktivitetsgruppen. Det finns oftast en extra vuxen med på idrottslektionerna och eleverna byter inte om eller duschar.

Kartläggning av otrygga platser

Alla klasser kartlägger skolgården och miljön inne i skolan. Eleverna får visa på platser som de upplever som otrygga. Sammanställning görs av elevråd samt av trygghetsgruppen. Sammanställningen delges till pedagogerna och åtgärder diskuteras fram och uppdateras årligen i skolans plan för trygghet och trivsel.

Utvärdering genom en trygghets- och trivselenkät för elever sker varje termin. Samtliga elever svarar på en enkät om trivsel och trygghet. Eleverna i klasserna får se sammanställningen på frågor om till exempel skolgården. Eleverna är med och analyserar svaren samt arbetar fram förslag på åtgärder. Åtgärderna följs upp på klassråd. Arbetslaget analyserar svar på frågor som till exempel om det finns elever som behandlar andra illa samt analysen med åtgärdsförslagen från klassen. Trygghetsgruppen analyserar samtliga klassers svar och arbetar fram åtgärder.

Hur vi arbetar

Rutiner för utredning, åtgärder och uppföljning: Vid varje läsårsstart, samt för nya medarbetare går vi igenom rutinerna för hur pedagoger ska hantera kränkande behandling samt likabehandlingsplanen. Detta inkluderar tydliga riktlinjer för utredning av incidenter, åtgärder som ska vidtas, samt uppföljning för att säkerställa att problemen inte upprepas. I DF-respons ska alla medarbetare rapportera och dokumentera händelser relaterade till kränkningar eller diskriminering. Verktuget ger oss möjlighet att analysera och följa upp incidenter och säkerställa att rätt åtgärder vidtas.

Planerad rastverksamhet: Rastverksamheten planeras utifrån skolans värdegrundsarbete för att främja samarbete och gemenskap mellan eleverna. Detta inkluderar aktiviteter som motverkar konflikter och stärker det sociala samspelet.

Synlig trygghetsgrupp: Trygghetsgruppen går i början runt i samtliga klasser och presenterar sig. Bilder på medlemmarna i trygghetsgruppen är uppsatta i matsalarna för att göra det tydligt vilka eleverna kan vända sig till om de upplever problem eller behöver stöd. *(Ta bilder).* Trygghetsgruppen är ett forum där elevens känslor alltid tas på allvar, oavsett om eleven är den som utsätter andra/annan eller offer. Vårt uppdrag är att hitta lösningar, och därför är det vår skyldighet att genomföra intervjuer tills vi helt och fullt förstår både det uttalade och det outtalade. Med den insikten kan vi fatta välgrundade beslut om vilka åtgärder som ska vidtas. Trygghetsgruppens arbete avslutas först när eleverna har utvecklat ett förhållningssätt gentemot varandra som alla parter är nöjda med.

Trygghetsgruppen arbetar med att skapa en trygg och säker miljö för alla elever. Vi börjar med att identifiera och kartlägga problem genom att samla in information om trygghetsfrågor, exempelvis via enkäter eller samtal med elever och personal. Utifrån denna information planerar teamet förebyggande insatser, mobbning och konfliktlösning för att främja trygghet och trivsel.

Trygghetsgruppen utvecklar även handlingsplaner för hur skolan ska agera vid otrygga situationer eller kränkande beteenden. Trygghetsgruppen erbjuder stöd och rådgivning till både elever och personal och fungerar som en resurs i frågor kring trygghet och säkerhet.

Samarbete är en viktig del av arbetet, där vi arbetar tillsammans med andra skolaktörer, som elevhälsan och vårdnadshavare, för att skapa en helhetslösning kring trygghetsfrågor. Genom dessa insatser strävar trygghetsgruppen efter att minska mobbning och andra otrygga.

Elevhälsan har det övergripande ansvaret för elevhälsoarbetet på skolan. Teamet består av rektor, skolsköterska, kurator, speciallärare och har nära samarbete med externa aktörer som Familje- och skolserviceenheten (SSE), BUP (barn- och ungdomspsykiatri), socialtjänsten och polisen. Elevhälsan har en egen handlingsplan.

Definitioner av begrepp

Diskriminering

Diskriminering innebär att en individ eller grupp missgynnas, antingen direkt eller indirekt, utifrån någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Etnisk tillhörighet (inklusive rasism och främlingsfientlighet)
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Direkt diskriminering innebär att en individ eller grupp behandlas sämre på grund av någon av dessa grunder.

Indirekt diskriminering uppstår när en regel eller ett förhållningssätt som verkar neutralt i praktiken missgynnar en individ eller grupp.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att de utgör ett beteende som kränker en individs värdighet.

- **Trakasserier** innebär ett beteende som kränker en individs värdighet och är kopplat till någon av diskrimineringsgrunderna, såsom kön, etnisk tillhörighet eller sexuell läggning.
- **Kränkande behandling** avser ett beteende som kränker en individs värdighet, men som inte har någon koppling till diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier och kränkande behandling kan ta sig uttryck på olika sätt, exempelvis:

- **Fysiska:** Att bli utsatt för slag, knuffar eller annat våld.
- **Verbala:** Att bli hotad eller kallad nedsättande namn som "hora".
- **Psykosociala:** Att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning eller social exkludering.
- **Text och bilder:** Kränkningar via klotter, brev, lappar, e-post, sms eller mms.

Kränkningar kan ske både mellan elever och mellan vuxna och elever. Det är viktigt att alltid ta den enskildes upplevelse på allvar. Den som upplever sig kränkt ska bemötas med respekt och bli lyssnad på.

Befogade tillrättavisningar - Tillrättavisning är befogad för att upprätthålla ordning och god miljö även om eleven kan uppleva tillrättavisningen som kränkande.

Mobbning - Kränkning vid upprepade tillfällen, när en elev eller flera individer upprepade gånger och under viss tid blir utsatta för negativa handlingar från en eller flera personer.

Rasism - En föreställning om att den egna folkgruppen är överlägsen. Anser att vissa folkgrupper är mindre värda och därför kan förtryckas, utnyttjas eller kontrolleras.

Främlingsfientlighet - Rädsla för och stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karaktäristiska.

Homofobi - Motvilja mot eller förakt för homo- eller bisexualitet, homo- eller bisexuella personer eller transsexuella personer.

Sexism - Beträktelse- eller handlingssätt som innebär diskriminering på grund av kön. Med kön avses enligt svensk lag det kön som registrerats för en person vid födseln eller det kön som senare fastställts för henne eller honom.

Exempel på tecken som den mobbade eller kränkte kan uppvisa:

- Känslor av ensamhet, rädsla eller en upplevelse av att vara i underläge.
- En känsla av att vara utsatt av en eller flera personer, vilket kan skapa otrygghet.
- Hög frånvaro, till exempel genom att eleven skolkar eller undviker skolan.
- Återkommande sena ankomster till lektioner eller andra aktiviteter.
- Att personen drar sig undan socialt, blir tystlåten och tillbakadragen, undviker kontakt med andra och håller sig för sig själv.

Arbetet med att förankra likabehandlingsplanen

Hur- Handling/aktivitet	När - Tidsplan	Vem - Ansvarig
Delaktighet, samverkan och kommunikation		
Likabehandlingsplanen samt DF-respons utvärderas, följs upp och revideras av medarbetare.	Likabehandlingsplanen utvärderas under junidagarna.	Trygghetsgruppen går igenom och reviderar likabehandlingsplanen tillsammans med medarbetarna.
Föräldrar får varje läsår likabehandlingsplanen presenterad.	Föräldramöte läsårsstart. Läggs på Meitner.	Klassansvarig pedagog och skolledning
Genomgång och diskussion av likabehandlingsplanen i varje elevgrupp. Likabehandlingsplanen ska finnas i varje klassrum. Trygghetsgruppen presenterar sig.	Läsårsstart: återkommande diskussioner i alla ämnen. Under läsåret går alla klasser igenom likabehandlingsplanen och fördjupar sig i någon punkt. På klassrådet finns det en stående punkt som heter "Likabehandling". Frågor från klassrådet tas vidare till elevrådet.	Klassansvariga pedagoger i samarbete med fritidshem och trygghetsgruppen.
Trivselenkät sammanställs och dokumenteras av trygghetsgruppen/klasslärare.	1 gång/termin	Trygghetsgruppen
Trygghetsgruppen presenterar sig och sitt arbete på ett föräldraråd.	Föräldrarådet höstterminen	Trygghetsgruppen
Likabehandlingsplanen skall finnas i varje klassrum	Byts ut efter varje revidering.	Klassansvarig
Trygghetsgruppen presenterar sig.	Uppstartsdagarna varje termin.	Trygghetsgruppen

Upplands Väsby kommunala skolors förväntansdokument, likabehandlingsplan och åtgärdsstrappan och skolans regler finns på Meitner.	Läsårsstart till förskoleklass och löpande till nya elever på Breddensskolan.	Klassansvarig
Positiv läsårsstart/årshjulet – samarbetsövningar och utformande av klassens trivselregler, gruppstärkande samarbetsövningar. Värdegrundslektioner åk 1-3 Agera tillsammans åk 4-5	Läsårsstart gruppstärkande samarbetsövningar.	Lärare samt gruppansvariga
Klassråd och elevråd där eleverna tar större och större ansvar med ökad ålder.	Minst 2 gånger/månad för klassråd. 1 gång/månad för elevråd.	Klassansvarig pedagog, Skolledningen Ansvariga pedagoger för elevråd.
Utveckling och lärande		
Relationsövningar, samtal, rollspel	Ämnesövergripande, löpande under året	Gruppansvarig pedagog
Aktiviteter i åldersblandade grupper	Schemaläggs inom arbetslaget och i årshjulet.	Arbetslaget och vid revidering av årshjulet.

Arbetsgång förebyggande arbete

Hur- Handling/aktivitet	När - Tidsplan	Vem - Ansvarig
Mål: trygghet för alla elever		
Bemanning på rasterna	Dagligen	Arbetslaget
Rastaktiviteter	Dagligen	Fritidsansvariga
Närvarande vuxna vid platser där elever känner sig otrygga utifrån trivselenkäten.	Dagligen	Arbetslaget
Arbetslagsmöten	Kontinuerligt	Gruppansvarig/skolledning
Klassråd	Kontinuerligt	Klassansvarig
Fadderverksamhet	Kontinuerligt	Klassansvarig
Trygghetsgrupp	Kontinuerligt	Trygghetsgruppen
Gemensam likabehandlingsplan av eleverna.	Under höstterminen	Klassansvarig och trygghetsgruppen
Bestämda platser i matsalen vid lunch och mellanmål.	Dagligen	Alla pedagoger
Vid en mindre konflikt använder vi oss av medling.	Vid mindre konflikter	Berörd pedagog och inblandade elever.
Rastvärdar enligt rastvärdsschema med gula västar på.	Dagligen	Alla pedagoger
Vid planerad frånvaro ska den som är frånvarande rastvärd ordna en ersättare.	Dagligen	Frånvarande rastvärd
När rastvärden är sjuk	Dagligen	Arbetslaget

Mål: Trevligt språkbruk		
Gå igenom skolans regler.	Vid ovårdat språk. Gå vidare enligt åtgärdstrappan.	Inblandad pedagog
Mål: Nolltolerans mot mobbning och kränkande handlingar		
Arbetslaget får information från trygghetsgruppen om arbetet med aktuella ärenden.	Varje parallell/arbetslagsmöte	Trygghetsgruppens representant i laget.
Samtliga gårdar jobbar med rastlekar och rastbod med utlåning av leksaker mm,	Elevernas raster	Fritidsverksamheten
Mål: Vid befogade tillsägelser använda minsta möjliga ingripande		
Förebygg oönskat beteende och korrigera det med minimal störning genom lågaffektivt bemötande.	Vid oönskat beteende	Inblandad pedagog
Ge alla elever lika mycket inflytande och utrymme.		
Klassråd	2 ggr/mån	Ansvarig pedagog
Individ/ gruppstärkande övningar	Kontinuerligt	Alla pedagoger
Kunskap-Trygghet-Trivsel		
Skolans ledord ska vara tydlig för elever och samtlig personal	Dagligen	Alla pedagoger och skolledning
Samtala och reflektera tillsammans.	Arbetslagsmöten, klassråd, elevråd, föräldraråd, föräldramöten, trivselenkäten	Alla pedagoger och skolledning

Åtgärdande arbete

Hur - handling/aktivitet	Tidsplan	Vem - ansvarig
Steg 1 Åtgärdstrappan		
Samtal hålls med berörd elev och vårdnadshavare kontaktas. Vid kränkning registreras detta i DF-respons. Åtgärder följer alltid åtgärdstrappan.	Inom 24 timmar.	Inblandad pedagog
Rektorn får information via DF-respons och ansvarar för att delegera uppdrag till berörd personal i alla steg av åtgärdstrappan.		Rektor
Steg 2 på Åtgärdstrappan		
Uppföljningssamtal för inblandade elever dokumenteras i DF-respons		Inblandad pedagog
Vid upprepade kränkningar mot samma individ hålls ett enskilt allvarssamtal. Vårdnadshavare kontaktas för att klargöra allvaret i situationen. Daglig avstämning med eleven sker under en kort period. Konsekvens åtgärd för den som utsätter någon samt att vårdnadshavare informeras om detta.	Inom 24 timmar.	Inblandad pedagog
Uppföljningssamtal sker under längre perioder.		Ansvarig pedagog/trygghetsgruppen
Steg 3 på Åtgärdstrappan		
Samma åtgärd som vid steg 2 tillämpas samt att pedagog kallar vårdnadshavare och elev till möte.		Ansvarig pedagog
Trygghetsgruppen kopplas in.		Trygghetsgruppen

Elevhälsan kopplas på för observation, handledning och stöd med ev. anpassningar.		Elevhälsan
Steg 4 på Åtgärdstrappan		
Ansvarig pedagog/arbetslag får information av trygghetsgruppen och ansvarar för att aktivt bevaka situationen		Trygghetsgruppen Ansvarig pedagog
Uppföljningssamtal med samtliga inblandade sker kontinuerligt	Inom 2 veckor	Trygghetsgruppen
För att säkerställa långsiktig uppföljning genomförs en utvärdering och avstämning.	Efter ca 1 månad	Trygghetsgruppen
Trygghetsgruppen lämnar över till rektor	Snarast	Trygghetsgruppen
Steg 5 på Åtgärdstrappan		
Samma åtgärd följs som ovanför.		
Elevhälsan involveras i förebyggande syfte för att säkerställa insatsernas effektivitet.		Elevhälsan skolledning
Skolledningen kallar vårdnadshavare och elev till ett förebyggande möte.		Elevhälsan skolledning
Anmälan till socialtjänsten och andra aktörer görs utifrån situationens allvar och bedömning.		Rektor

Arbetsgång vid kränkningar

Samtal inleds av pedagog med alla inblandade enligt följande:

- samtal med den utsatte/de utsatta
- samtal med den/de som utsatt
- information till klassansvarig pedagog och elevhälsoteamet
- arbetslaget och övrig berörd personal är extra observanta
- Uppföljande åtgärder när elev diskriminerar, trakasserar eller kränker elev
- Uppföljningssamtal med samtliga inblandade sker efter cirka en vecka av trygghetsgruppen
- Mentor/arbetslag får information och ansvarar nu för att aktivt bevaka situationen. Vårdnadshavare kontaktas av mentor eller samtalsledare muntligt eller skriftligt.
- Om kränkningarna inte upphör behöver särskilda stödåtgärder sättas in. Rektor kallar elev och vårdnadshavare till elevhälsokonferens där en handlingsplan upprättas.
- Eventuell anmälan till socialtjänsten samt andra aktörer.


Långsiktig uppföljning och utvärdering

För att garantera att insatserna följs upp på lång sikt hålls en avstämning av trygghetsgruppens samtalsledare med den utsatte eleven efter en kort period. Det görs en utvärdering av de vidtagna åtgärderna och vilka effekter insatserna har givit ut. Analys och tolkning görs utifrån ett antal frågor:

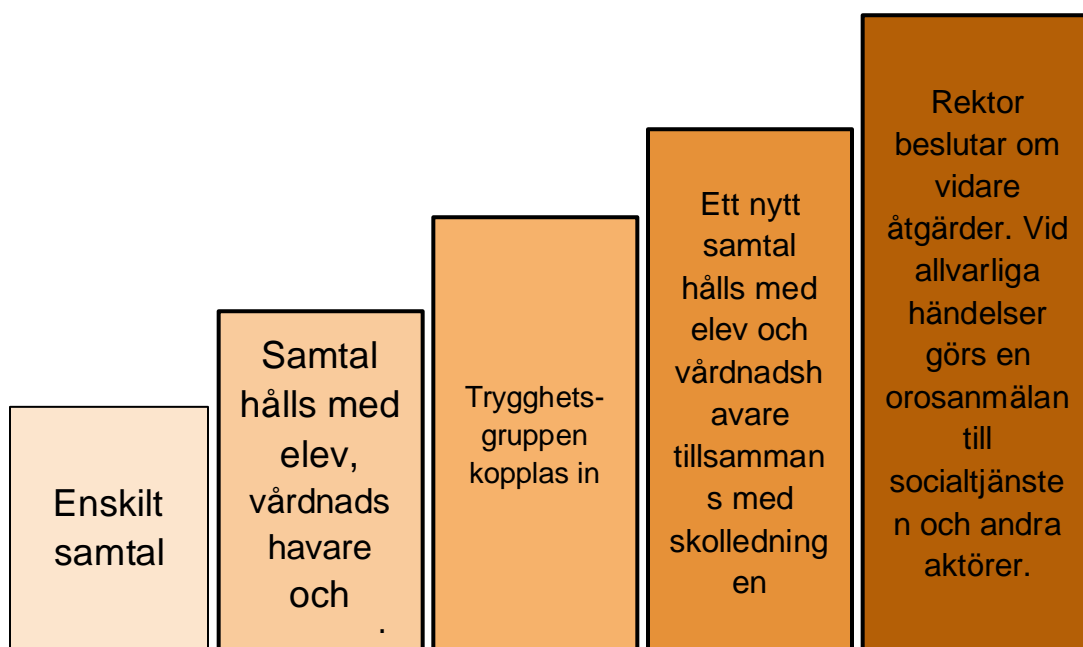
- Hur yttrade sig kränkningarna?
- Var och när inträffade de?
- Vilka åtgärder har satts in?
- Resultat
- Var det något som inte fungerade och i så fall varför?
- Ska insatserna fortsätta, förändras eller kompletteras?

Vårdnadshavare informeras muntligt om resultatet av ärendet. Om utredningen är avslutad och alla parter är nöjda, stänger trygghetsgruppen ärendet. Elev, föräldrar och klassansvarig pedagog fortsätter att ha en öppen dialog för att säkerställa att eventuella frågor eller behov hanteras på ett bra sätt. Denna kontinuerliga kommunikation är viktig för att upprätthålla en trygg och stödjande skolmiljö för eleven.

Åtgärdsstrappa för Breddensskolan



Vid allvarliga
händelser går
vi direkt till
steg 5.



På Breddenskolan ska undervisningen präglas av trygghet och arbetsro. Vid störande eller kränkande beteende använder vi åtgärdsrappan, i enlighet med skollagen.